

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ханты-Мансийск  
2018

УДК 37.047  
ББК 74.2

**Составитель:**

***Кириллова Нина Михайловна,***

ведущий эксперт Центра сопровождения  
проектной и инновационной деятельности

АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

**Методические рекомендации** по организации профориентационного тестирования обучающихся в образовательных организациях / сост.: Н. М. Кириллова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – с. 37.

УДК 37.047  
ББК 74.2

В предлагаемых методических рекомендациях использован опыт образовательных организаций ХМАО – Югры, победителей и призеров федерального и окружных конкурсов программ и методических разработок по профессиональной ориентации детей и молодежи 2017 года.

© АУ «Институт развития образования», 2018  
© Кириллова Н. М., составление, 2018

## Содержание

1. Общие рекомендации по использованию диагностических методик для профориентационного тестирования	6
2. Краткое описание и рекомендации к выбору диагностических методик для профориентационного тестирования	8
Введение	4
Приложение 1. Опросник Холланда	12
Приложение 2. Изучение мотивации профессиональной деятельности	18
Приложение 3. Опросник Йовайши	21
Приложение 4. Диагностика профессиональной готовности	25
Приложение 5. Опросник ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)	32

## Введение

Современная экономическая и политическая обстановка в нашей стране заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Итак, профориентация – целенаправленная социально-психологическая и педагогическая деятельность, направленная на подготовку молодёжи к сознательному и обоснованному выбору профессии, в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, а также общественными потребностями в определённых профессиях, и представляющая собой единство практической деятельности и междисциплинарной теории.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т.к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно выделить следующие аспекты:

- социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;
- экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);
- психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);
- педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;
- медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяют следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В качестве эффективных средств содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций не первый десяток лет активно используются и в России, и в автономном округе системы тестов Е.А. Климова, Л.А. Йовайши, Дж.Холланда, Р. Амтхауэра, А.Е. Голомштока и новые тестовые системы авторов Л.А. Ясюковой, Г.В. Резапкиной, методика «Профиль».

В предлагаемых методических рекомендациях использован опыт образовательных организаций ХМАО – Югры, победителей и призеров федерального и окружных конкурсов программ и методических разработок по профессиональной ориентации детей и молодежи 2017 года.

### **1. Общие рекомендации по использованию диагностических методик для профориентационного тестирования**

Одним из важных направлений профориентационной работы с обучающимися является диагностика (от греч. «распознавание») их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения. Профориентационная диагностика осуществляется с помощью специально разработанных диагностических методик, которые можно разделить на объективные и субъективные.

**Объективные методики** выявляют успешность (результативность) и/или способ (особенности) выполнения той или иной деятельности. К объективным методикам относятся, например, тесты интеллекта и тесты способностей. Особенность объективных методик состоит в том, что они опираются не на словесные ответы или самооценки, а на не зависящие от сознания человека произвольные действия и реакции, а также продукты его деятельности. При использовании **субъективных методик** диагност получает сведения, сообщаемые о себе самим обследуемым, его самописание, самооценивание особенностей своей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях. К субъективным методикам относятся различные опросники, например, личностные, опросники состояния, настроения и т.п. Использование объективных методик обязательно требует от диагноста профессиональной психологической подготовки, использование субъективных методик возможно и без глубоких психологических знаний. Важно помнить об основном методологическом принципе психодиагностики – принципе комплексности. Для того чтобы получить комплексную информацию об обследуемом, необходимо использовать разноплановые методики. В профориентационной работе в основном используются субъективные методики исследования сферы профессиональных интересов и склонностей, ценностей, мотивов, например, методика «Мотивы выбора профессии» Р.Е. Овчаровой, «Опросник профессиональных предпочтений» Л.Н. Кабардовой, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина. Помимо этого, в профориентационных целях используются методики изучения личностных особенностей, интеллекта, психических процессов (внимание, память, воображение), например, опросник Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, корректурная проба Б. Бурдона. Значительная часть профориентационных методик до сих пор существует и используется только в бланковом варианте, где презентация, регистрация и обработка информации осуществляются вручную, что не только трудозатратно,

но и не исключает возможности ошибок при занесении ответов в бланк и при обработке результатов.

***При выборе (подборе) методик для проведения профориентационной диагностики необходимо знать и помнить следующее:***

- большинство бланковых методик было разработано 20-30 лет назад, поэтому практически в каждой из них могут содержаться неактуальные, устаревшие формулировки вопросов, поэтому перед диагностикой необходимо внимательно ознакомиться с содержанием диагностического материала и отдавать предпочтение более современным источникам информации;- в специальной литературе и в интернет-источниках встречаются разные варианты методик, различающиеся по количеству вопросов, по форме бланка ответов, по обработке результатов и даже по названию, поэтому рекомендуется обращаться к первоисточнику;
- в большинстве методик не указывается, с какого возраста можно применять данную методику;- наиболее распространенные бланковые профориентационные методики не подходят для глубокой диагностики, их использование возможно для получения экспресс-информации, ориентировочных сведений, которые, кстати, можно узнать и в результате обычной беседы с обследуемым;- заполнение бланков и подсчет результатов достаточно быстро утомляют обследуемых;- при групповом использовании бланковых методик могут возникнуть трудности с интерпретацией индивидуальных результатов обследуемых;
- диагносту следует помнить, что любая методика – это лишь вспомогательный инструмент, позволяющий получить информацию об обследуемом, которая в дальнейшем нуждается в анализе и уточнении, а результаты диагностических методик – это отправная точка для выстраивания дальнейшей профориентационной работы с обследуемым;
- все профориентационные диагностические методики направлены на изучение познавательной сферы школьника на этапе его профессионального самоопределения и диагносту следует принять к сведению, что сам инструмент исследования тоже может оказать воздействие при проведении диагностики; применяют для диагностики анкеты, опросники, тесты;
- перед диагностикой рекомендуется составить программу диагностирования и ее результаты фиксировать вместе с учащимися и родителями в специально разработанном бланке или дневнике по профессиональному самоопределению школьника; данный документ может стать частью персонального портфолио подростка. Таким образом, наиболее часто используемые в практике бланковые профориентационные методики больше подходят для использования на начальных этапах работы с обследуемым, для получения первичных, ориентировочных сведений, для активизации размышлений обучающихся над вопросами, связанными с профессиональным самоопределением.

В век компьютерных технологий и ценности временных ресурсов целесообразнее для профориентационной диагностики использовать компьютерные диагностические методики, которые позволяют получать комплексные результаты за более короткое время, и являются более привлекательными для обследуемых. Один из ведущих специалистов по диагностике профессор Л.Ф. Бурлачук говорит о необходимости различать компьютерные версии бланковых диагностических методик и собственно компьютерные диагностические методики. Компьютерные версии бланковых диагностических являются отличаются от бумажных только тем, что процессы ввода ответов и обработки результатов автоматизированы, выполняются компьютерной программой.

Компьютерные диагностические методики – это методики, с помощью которых осуществляется автоматизированное исследование с формированием индивидуального психодиагностического заключения. Данные методики изначально ориентированы на возможности современной вычислительной техники и без компьютера не могут быть проведены.

Разработку компьютерных диагностических методик осуществляют крупные научно-практические центры, например, Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», Ярославский центр профориентации «Ресурс», Институт практической психологии «Иматон» и другие.

## **2. Краткое описание и рекомендации к выбору диагностических методик для профориентационного тестирования**

Профориентационное диагностирование в образовательной организации могут выполнять педагоги, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, родители, прошедшие специальную подготовку. Программу для профориентационного диагностирования и совокупность методик для ее реализации следует согласовать с психологом.

На основе анализа опыта образовательных организаций ХМАО – Югры, победителей и призеров федерального и окружных конкурсов программ и методических разработок по профессиональной ориентации детей и молодежи 2017 года, предлагаем следующие предметы исследования и профориентационные инструменты (Таблица 1).

Подробное описание каждого инструмента представлены в приложениях 1, 2, 3, 4, 5.

Таблица 1

### **Выборка типичных диагностических методик для профессионального самоопределения школьника**

№п /п	Направленность диагностики	Автор	Краткое описание методики
1.	Выявление подходящей сферы деятельности	Холланд Дж.	В 1966 г. Дж. Холланд разработал психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с

		<p>теорией выбора профессии. Эта концепция и созданная на ее основе классификация профессий получили широкое распространение за рубежом.</p> <p>Дж. Холланд исходил из признания направленности наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими компонентами направленности, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы.</p> <p>На основе установления основных компонентов направленности: интересов и ценностных ориентации — Дж. Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный — на умственный труд; социальный — на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный — на четко структурированную деятельность; предпринимательский — на руководство людьми и бизнес; художественный — на творчество. Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.</p>
--	--	--

2.	Изучение мотивации профессиональной деятельности	Замфир К., модификация Реана А.	<p>Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности.</p> <p>В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации; о внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.</p>
3.	Выявление профессиональных предпочтений	Опросник Йовайши Л.	<p>Содержит 30 вопросов, позволяет определить сферу профессиональных интересов: сфера искусства, сфера технических интересов, сфера работы с людьми, сфера умственного труда, сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности), сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ).</p>
4.	Выявление уровня профессиональной готовности	Кабардова Л.Н.	<p>Готовность — это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности. Изучению состояния готовности к деятельности большое внимание</p>

			<p>уделено в работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко и др. Возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной перед ним задачи). Далее идет разработка плана, установок, моделей, схем предстоящих действий. Затем человек приступает к воплощению сформировавшейся готовности в предметных действиях, применяет определенные средства и способы деятельности, сравнивает ход выполняемой работы и ее промежуточные результаты с намеченной целью, вносит коррективы. В формировании состояния готовности решающую роль играет то, что она связана с различными сторонами личности. Вне реально существующих связей с другими характеристиками психической деятельности состояние готовности теряет свое содержание</p>
5.	Методика предназначена для отбора намерений	Климов Е.А., Опросник ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий

## Опросник Холланда

Автор методики: Холланд Дж.

Цель: Выявление подходящей сферы деятельности

В 1966 г. Дж. Холланд разработал психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии. Эта концепция и созданная на ее основе классификация профессий получили широкое распространение за рубежом.

Дж. Холланд исходил из признания направленности наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими компонентами направленности, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы.

На основе установления основных компонентов направленности: интересов и ценностных ориентации — Дж.Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный — на умственный труд; социальный — на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный — на четко структурированную деятельность; предпринимательский — на руководство людьми и бизнес; художественный — на творчество.

Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

Дж. Холланд предложил шкалу приспособленности различных типов личности к разным профессиональным средам, изобразив ее схематично в виде шестиугольника, каждый из углов которого обозначает один из шести типов личности и среды (рис.1). Эта модель позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Степень совместимости типа личности с профессиональной средой обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами. Согласно этой модели, например, наиболее совместимы с художественным типом личности такие типы среды, как интеллектуальный и социальный, а наименее — конвенциональный.

Согласно теории Дж.Холланда успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением. Для установления типов личности Дж.Холланд разработал методику диагностики «Тип личности», которая позволяет определить профессиональные предпочтения и интересы.

По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах — менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии, и, следовательно, составить альтернативные пути профессионального развития.

*Оснащение:* опросник с инструкцией; бланк ответов, в котором испытуемые отмечают выбранные ими варианты профессий (специальностей).

*Инструкция:* «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных попарно вариантов профессий (специальностей) выберите ту, которой Вы отдаете предпочтение. В бланке ответов найдите выбранный вариант ответа и отметьте его. Если Вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к психологу (профконсультанту, учителю). Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

*Текст опросника Дж. Голланда:*

1	2 а) кондитер б) священнослужитель	3 а) повар б) статистик	4 а) фотограф б) администратор торгового зала	5 а) механик б) дизайнер	6 а) философ б) врач
7 а) эколог б) бухгалтер	8 а) программист б) адвокат	9 а) кинолог б) переводчик художественной литературы	10 а) страховой агент б) архивист	11 а) тренер б) телерепортер	12 а) следователь б) искусствовед
13 а) нотариус б) брокер	14 а) оператор ЭВМ б) манекенщица	15 а) фотокорреспондент б) реставратор	16 а) озеленитель б) биолог-исследователь	17 а) водитель автотранспорта б) бортпроводник	18 а) метеоролог б) картограф
19 а) радиомонтажник	20 а) геолог б) гид-переводчик	21 а) журналист б) режиссер	22 а) библиограф б) аудитор	23 а) фармацевт б)	24 а) генетик б)

ик б) художник росписи по дереву				юрисконсуль т	архитектор
25 а) продавец б) оператор почтовой связи	26 а) социальный работник б) предприниматель	27 а) преподавател ь вуза б) музыкант- исполнитель	28 а) экономист б) менеджер	29 а) корректор б) дирижер	30 а) инспектор таможни б) художник- модельер
31 а) телефонист б) орнитолог	32 а) агроном б) топограф	33 а) лесник б) директор	34 а) мастер по ремонту и пошиву одежды б) хореограф	35 а) историк б) инспектор ГАИ	36 а) антрополог б) экскурсово д
37 а) вирусолог б) актер	38 а) официант б) товаровед	39 а) главный бухгалтер б) инспектор уг. розыска	40 а) парикмахер- модельер б) психолог	41 а) пчеловод б) коммерсант	42 а) судья б) стенографи ст

### **Бланк ответов**

Ф.И.О

Возраст \_\_\_\_\_ Школа № \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

	Р	И	С	К	П	Х
	1а	1б	2б	3б	4б	5б
	2а	6а	6б	7б	8б	9б
	3а	7а	10а	10б	11б	12б
	4а	8а	11а	13а	13б	14б
	5а	9а	12а	14а	15а	15б
	16а	16б	17б	18б	21а	19б
	17а	20а	20б	22б	26б	21б

	18a	22a	23б	25б	30a	24б
	19a	23a	25a	28a	33б	27б
	20a	24a	26a	29a	38б	28б
	31a	31б	27a	31б	39б	29б
	32a	35a	36б	35б	41б	30б
	33a	36a	38a	39a		34б
	34a	37a	40б	42б		37б
	41a		42a			40a
Сумма						

<i>Тип</i>	<i>Предпочитаемый вид деятельности</i>	<i>Личностные характеристики</i>	<i>Предпочитаемое окружение</i>	<i>Хобби, профессии</i>	<i>Примечание</i>
Реалистический (Р-тип)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Механические виды деятельности, управление большегрузными машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использовании инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации.</li> <li>Строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость, механические и математические способности</li> <li>Эмоциональная стабильность, практичность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность, консервативность, ригидность, конформность.</li> <li>Работает тщательно, аккуратно, систематично, предпочитает регламентацию работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природа, сельская местность</li> <li>Наименьшее взаимодействие с другими людьми</li> <li>Организации, основанные на жесткой иерархической подчиненности и авторитарности (вооруженные силы, УВД и т. п.)</li> <li>Организации, производящие конкретные осязаемые продукты.</li> <li>Транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия</li> </ul>	<p><b>Хобби:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т. п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств</li> <li>Строительство и восстановительные работы</li> <li>Фермерство, обустройство дачи, охота, рыболовство, туризм.</li> </ul> <p><b>Профессии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>картограф, фермер, инженер, лесничий,</li> </ul>	<p>Более всего не схож с социальным типом. Взаимодействие с ним может вызвать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к интеллектуальному и конвенциональному типам личности</p>

				пшют, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик	
Интеллектуальный (И-тип)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор информации и ее систематизация; выполнение сложных или абстрактных заданий</li> <li>Независимая, самостоятельная научная или лабораторная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитые математические, аналитические способности, склонности к научной работе, склонности к рациональному логическому анализу</li> <li>Рациональность, эрудированность</li> <li>Независимость, самомотивация, ориентация на задачу, сдержанность</li> <li>Интроспективность, оригинальность, ориентация на нетрадиционные методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слабоструктурные организации</li> <li>Организации, ориентированные на достижение (исследовательские и проектные лаборатории, университеты, институты)</li> <li>Ограниченность общения с другими людьми</li> </ul>	<p><b>Хобби:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа, сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих факторов, деталей, принципов (яхтенный спорт, альпинизм, астрономия и т. п.)</li> <li>Компьютеры, чтение научной литературы.</li> </ul> <p><b>Профессии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>биохимик, ботаник, энтомолог, генетик, геофизик, антрополог, астроном, геолог, программист, криминалист, инженер-конструктор, искусствовед, психиатр</li> </ul>	<p>Более всего не схож с предпринимательским типом. Это вызывает много проблем в процессе взаимодействия. Близок к реалистическому и артистическому типам</p>
Социальный (С-тип)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение, объяснение, разъяснение</li> <li>Оказание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитые вербальные, коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социальные организации, школы, религиозные</li> </ul>	<p><b>Хобби:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развлечений</li> </ul>	<p>Более всего не схож с реалистическим типом, близок к</p>

	помощи организация групповых мероприятий, ведение дискуссий	способности  • Преподавательские, ораторские способности, навыки слушания	организации  • Медицинские учреждения, психологические и консультативные службы	• Выполнение благотворительной и социальной работы  <b>Профессии</b>  - учитель, воспитатель, работник здравоохранения, психолог	артистическим и предприимчивым типами
Конвенциональный (К-тип)	• Работа, требующая внимания к деталям и аккуратности.  • Ведение карточек, хранение и систематизация записей, фактов, данных финансовых книг  • Подготовка отчетов, схем, таблиц, диаграмм	• Развитые арифметические и канцелярские способности, ручная тонкая моторика  • Высокий само-контроль, консервативность, практичность, упорство  • Потребность в четком планировании работы	• Большие организации, финансовые организации (банки, бухгалтерские конторы)  • Отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции  • Структурированные организации с четкой иерархией	<b>Хобби</b>  :• Коллекционирование  • Постройка моделей  • Игры с четкими и ясными правилами  <b>Профессии</b>  - бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь	Несхож с артистическим типом, ближе всего к реалистическому и предприимчивому типам
Предпринимательский (П-тип)	• Руководство организациями, управление людьми • Финансовый и межличностный риск • Продажа, покупка, коммерция, предпринимательство	• Развитые организаторские способности, вербальные способности  • Лидерские способности  • Доминантность, агрессивность, экстравертированность	• Посты в государственных и политических организациях  • Промышленные компании, агентства по продаже недвижимости	<b>Хобби:</b>  • Спортивные состязания  • Организация вечеринок, увеселения  <b>Профессии:</b>  предприниматель, биржевой брокер, адвокат,	Затруднено взаимодействие с интеллектуальным типом, хорошее взаимодействие с социальным и конвенциональным типами

		• Ориентация на деньги, власть		страховой агент, менеджер	
Художественный (X-тип)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество)</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Исполнительская актерская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитые воображение, творческое мышление</li> <li>• Музыкальные и артистические способности</li> <li>• Нонконформизм, экспрессивность, интуитивность, демонстративность, стремление к самовыражению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т. д.)</li> <li>• Музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы</li> </ul>	<p><b>Хобби</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотография, рисование, живопись, игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Посещение концертов, театров, музеев</li> </ul> <p><b>Профессии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, музейный работник</li> </ul>	Более всего несхож с конвенциональным типом, эффективное взаимодействие с социальным и интеллектуальными типами

Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда *lap* «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль, 1993.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Изучение мотивации профессиональной деятельности**

Авторы методики: Замфир К., модификация Реана А.

Цель: Диагностика мотивации профессиональной деятельности

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние

отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Инструкция: Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале. Насколько для Вас актуален тот или иной мотив?

Бланк методики

	в очень незначительной мере (1)	в достаточно незначительной мере (2)	в небольшой, но и в немаленькой мере (3)	в достаточно большой мере (4)	в очень большой мере (5)
Денежный заработок					
Стремление к продвижению по работе					
Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

### Обработка результатов

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

### Интерпретация

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: ВМ>ВПМ>ВОМ и ВМ=ВПМ>ВОМ.

Наихудшим мотивационным комплексом является тип ВОМ>ВПМ>ВМ. Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности.

По данным исследований, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса (положительная значимая связь,  $r = + 0,409$ ). Иначе говоря, удовлетворенность избранной профессией тем выше, чем оптимальнее мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной.

Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

(Источник: Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. С. 84-86)

## Опросник Йовайши

Автор методики: Йовайша Л.

Цель: Выявление профессиональных предпочтений

### Инструкция

Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих 2 варианта ответов. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке ответов.

Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте цифру 3, а в клетку «б» — 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» — 0.

Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

### Опросник

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм;
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:

- а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
- б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

- а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
- б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:

- а) за общественную деятельность;
- б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

- а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;
- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:

- а) чем-либо практическим (ручным трудом);
- б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
- б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:

- а) музыкальный;
- б) технический.

9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:

- а) на сплоченность коллектива;
- б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:

- а) литературно-художественные;
- б) научно-популярные.

11. Что важнее для человека:

- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
- б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищами искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:

- а) техника;
- б) правосудие.

13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:

- а) о развитии науки;
- б) о достижениях спортсменов.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
- б) работа с машинами.

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим, создавать материальные блага;
- б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
- б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

- а) физика;
- б) физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы:

- а) забота о благосостоянии граждан;
- б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

- а) работу с книгами в библиотеке;
- б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное от работы время:

- а) занятиям по литературе;
- б) опытам по физике, химии.

22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции вы бы слушали с большим интересом:

- а) о выдающихся художниках;
- б) о выдающихся ученых.

24. Что вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы отдали бы предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) работе, связанной с движением.

26. Какие выдающиеся ученые вызывают у вас наибольший интерес:

- а) Попов и Циолковский;
- б) Менделеев и Павлов.

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы вас больше всего заинтересовало в печати:

- а) сообщение об открывшейся художественной выставке;
- б) известие о митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универмага.

30. Как вы считаете, что важнее:

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

### **Обработка результатов**

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец — сфера искусства.
- 2-й столбец — сфера технических интересов
- 3-й столбец — сфера работы с людьми
- 4-й столбец — сфера умственного труда
- 5-й столбец — сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности)
- 6-й столбец — сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ).

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности считать предпочитаемыми обследованным.

## Бланк для ответов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

Источник: Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб. : Питер, 2008. С. 322-327.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### **Диагностика профессиональной готовности**

Автор методики: Кабардова Л.Н.

Цель: Выявление уровня профессиональной готовности

Готовность — это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности. Изучению состояния готовности к деятельности большое внимание уделено в работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко и др.

Возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной перед ним задачи). Далее идет разработка плана, установок, моделей, схем предстоящих действий. Затем человек приступает к воплощению сформировавшейся готовности в предметных действиях, применяет определенные средства и способы деятельности, сравнивает ход выполняемой работы и ее промежуточные результаты с намеченной целью, вносит

коррективы. В формировании состояния готовности решающую роль играет то, что она связана с различными сторонами личности. Вне реально существующих связей с другими характеристиками психической деятельности состояние готовности теряет свое содержание.

Состояние готовности имеет сложную динамическую структуру. Выделяют следующие компоненты готовности к деятельности:

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

Согласно мнению Л.Н. Кабардовой, о степени готовности обучаемых к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере можно судить на основании наличия, успешности реализации и эмоционального подкрепления у обучаемых профессионально ориентированных навыков и умений. С этой целью ею был разработан опросник для определения профессиональной готовности, в основу которого был положен принцип оценки обучаемыми:

- своих возможностей в реализации определенных умений (трудовых, социальных и т. д.);
- своего реального, сформированного на основе личного опыта эмоционального отношения, возникающего при выполнении описанных в опроснике видов деятельности или занятий;
- своего предпочтения или нежелания выполнять действия (занятия) в будущей профессиональной деятельности.

Достаточная выраженность этих компонентов — показатель высокого уровня готовности обучаемого (специалиста), его активности, самостоятельности в процессе деятельности.

**Оснащение:** опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, бланк ответов.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами — клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, *насколько хорошо Вы умеете* делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо — 2 балла;
- делаю средне — 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал — 0 баллов.

Затем оцениваете *ощущения*, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) — 2 балла;
- нейтральные (все равно) — 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) — 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, *хотели бы Вы*, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да — 2 балла;
- все равно — 1 балл;
- нет — 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

### **Текст опросника**

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.

27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия,
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

### Бланк ответов

Тип профессий																			
Человек — знаковая система				Человек — техника				Человек — природа				Человек — художественный образ				Человек — человек			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

## Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а — оценка своих умений;
- б — оценка своего эмоционального отношения;
- в — оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0 — 12—11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных пожеланий). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10—12—11» благоприятнее, чем соотношение «3 — 8 — 12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2 — 2 — 2», а также «2 — 2 — 1», «1 — 2 — 2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек — знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек — человек» и «человек — знак»), модельер (сферы «человек — художественный образ» и «человек — техника») и т. д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Литература:

Зеер, Э.Ф., Павлова, А. М., Садовникова, И. О. Профориентология: / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. —М .: Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. — 192 с. — ISBN 5-8291 -0309-5 (Академический Проект), ISBN 5-88687-161-6 (Деловая книга)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### **Опросник ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)**

Автор методики: Климов Е.А.

Цель: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий по Е.А.Климову. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Каждый вопрос имеет как бы два "крыла", соединенных союзом "или". Чтобы ответить на вопрос, нужно спросить себя: "Правится ли мне занятие, о котором говорится в первой части вопроса или нет?" и поставить в листе ответов знак:

**Если очень нравится +++**

**Если нравится ++**

**Если скорее нравится, чем не нравится +**

**Если скорее не нравится, чем нравится -**

**Если не нравится --**

**Если очень не нравится ---**

Подобным же образом следует спросить себя и про занятие, упомянутое во второй половинке вопроса. Не забудь, что одну из половинок следует обязательно предпочесть - в ней должно быть больше плюсов или меньше минусов.

**Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако, если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что ты предпочтешь?**

1а	Ухаживать за животными	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а	Помогать больным людям, лечить их	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием, развитием рас гении

4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу, металл и т.п.)	или	4б	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	или	7б	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством: подъемным краном, трактором, тепловозом и др.)
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11а	Выводить новые сорта растений	или	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделия (машины или одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять поощрять, наказывать.	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а	Обсуждать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а	Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	или	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	или	17б	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду) строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копированием чертежей, карт
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	или	20б	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

## **Анализ результатов**

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов - симптомы предпочтений, склонностей оптанта. Очень часто они косвенно говорят и о его способностях.

Опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. Самое важное, что мы можем узнать в результате применения этого опросника, - к какой области приложения сил человек сейчас более склонен, к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака. Вот почему неправомерно, строго говоря, взаимно уничтожать плюсы и минусы, полученные в обработке каждого столбца. Также нельзя придавать значения различиям в величине итоговых (по столбцам) чисел при сравнении результатов диагностики двух разных людей. Например, если у одного оптанта по какому-либо столбцу (шкале) результат 11, а у другого - 15, неправомерно делать вывод о том, что во втором случае предпочтение выражено "сильнее". Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько).

### ***Типы профессий в соответствии с традиционно различаемыми разновидностями объектных систем***

**1. Человек - живая природа.** Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

**2. Человек - техника (и неживая природа).** Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания.

**3. Человек - человек.** Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер - организатор производства, врач, учитель.

**4. Человек - знаковая система.** Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, формулы - вот предметные миры, которые **занимают** представителей профессий этого типа. Примеры: оператор фотонаборного автомата, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.

**5. Человек - художественный образ.** Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.

Конечно, строго распределить по пяти типам все профессии невозможно. Более правилен такой подход к классификации профессий: надо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в равной мере. Так, дирижер хора - это и собственно музыкант, и организатор группы людей. Агроном - это специалист в области растениеводства, и организатор производства, и знаток сельскохозяйственной техники, и в какой-то мере и картограф (кто, кроме него, составит специальные карты угодий данного хозяйства?). Поэтому, группируя такие сложные много признаковые явления, как профессии, надо учитывать факт нечеткости их границ и ориентироваться на главные, основные группы признаков. Для разных целей возможны разные группировки.

## Лист ответов ДДО

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек - знаковая система	Человек - художественный образ
1 а	16	2а	26	3а
36	4 а	46	5а	56
6 а		66		7а
	76	8а		86
	9а		96	
10 а			106	
11а	116	12 а	126	13 а
136	14 а	146	15 а	156
16 а		166		17 а
	176	18 а		186
	19а		196	
20 а			206	

## Обработка данных опросника

В каждом столбце отдельно подсчитываются суммы плюсов и суммы минусов. Сумма плюсов ставится в третьей снизу строчке в соответствующем столбце, сумма минусов - во второй строчке. Алгебраическая сумма проставляется в нижней строчке.

## Литература

1. Конкурс программ и методических материалов профессиональной ориентации «Время - выбирать профессию, место – Югра» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 1 апреля – 31 мая 2017 года, город Ханты-Мансийск. – Электронный ресурс / URL <http://iro86.ru/meropriyatiya/konkursi/679-konkurs-programm-i-metodicheskikh-materialov-professionalnoj-orientatsii-vremya-vybirat-professiyu-mesto-yugra-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-1-aprelya-31-maya-2017-goda-gorod-khanty-mansijsk>
2. Конкурс на лучший опыт работы межшкольных учебных комбинатов по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 1 сентября – 25 октября 2017 года. – Электронный ресурс / URL <http://iro86.ru/meropriyatiya/konkursi/1016-konkurs-na-luchshij-opyt-raboty-mezhshkolnykh-uchebnykh-kombinatov-po-professionalnoj-orientatsii-i-samorealizatsii-obuchayushchikhsya-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry>
3. Региональная научно-методическая очно-заочная конференция «Формирование профессионального самоопределения обучающихся: стратегия, задачи, практика» 9-10 ноября 2017 года, г. Ханты-Мансийск. – Электронный ресурс / URL <http://iro86.ru/meropriyatiya/konferentsii/1043-regionalnaya-nauchno-metodicheskaya-ochno-zaochnaya-konferentsiya-formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchikhsya-strategiya-zadachi-praktika-9-10-noyabrya-2017-goda-g-khanty-mansijsk>
4. Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) 5 февраля 2018 года – Электронный ресурс / URL [http://edufan.ru/tests/proftesting/oprosnik\\_professionalnykh\\_sklonnostej\\_L\\_Jovajshi\\_v\\_modifikatsii\\_G\\_V\\_Rezapkinoy](http://edufan.ru/tests/proftesting/oprosnik_professionalnykh_sklonnostej_L_Jovajshi_v_modifikatsii_G_V_Rezapkinoy)
5. Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников /, книга 1, книга 2 / [Текст] /, Л. А. Ясюкова. – Издание 2-е – СПб. :ИМАТОН. – 2007.

Составитель  
Кириллова Нина Михайловна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Оригинал-макет изготовлен  
Центром сопровождения  
проектной и инновационной деятельности

*Дизайн обложки:  
Белов М.В.*

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Заказ № 510. Усл.п.л.2. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104.